

Regreso al Futuro

TÍTULO	Regreso al Futuro
NIVEL	B1
OBJETIVOS	Practicar el uso del futuro a través de una actividad comunicativa enfocada en la conversación y en la reflexión sobre aspectos de la vida personal. La dinámica se basará también en algunos rasgos de la famosa película <i>Regreso al futuro</i> .
DESTREZAS TRABAJADAS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión escrita ✓ Expresión oral
CONTENIDO GRAMATICAL	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Futuro ✓ Locuciones verbales
CONTENIDO LÉXICO	La cotidianidad, la rutina, el tiempo libre, la vida personal
DURACIÓN	90 minutos
DESARROLLO	<p>PRECALENTAMIENTO (20 minutos)</p> <p>El profesor traza una línea en el medio de la pizarra, dividiéndola en dos campos. En uno de los dos se escribe un “+” (más) y en el otro un “-” (menos). A los estudiantes se les dice que imaginen dividir el tiempo en dos partes: lo que ha sido hasta ahora (pasado) y lo que será a partir de hoy (futuro). A lo largo de la sesión se trabaja tanto con el pasado como con el futuro.</p> <p>Se empieza por el futuro. Antes de viajar al futuro, la primera actividad consiste en ir a la pizarra y escribir en los dos campos propósitos para el futuro inmediato: en el campo “-” irán las acciones que los estudiantes quieren hacer con menor frecuencia respecto al presente (ej: “discutir con mis amigos”); en el campo “+” irán aquellas que los estudiantes quieren hacer con más frecuencia (ej: “leer libros”). Los propósitos tienen que llevar siempre un verbo en infinitivo. Si el grupo de estudiantes es</p>

pequeño, se pueden hacer dos rondas de intervenciones. Una vez terminado, cada alumno tiene que explicar lo que ha escrito en la pizarra, a partir de la fórmula “a partir de hoy...”, para que se use el verbo en futuro. El profesor alternará las intervenciones con preguntas a los demás estudiantes, para fomentar un debate.

ACTIVIDAD 1: VIAJE AL FUTURO (5 minutos)

El profesor “enciende” la máquina del tiempo. Destino: el próximo año. Los estudiantes tienen que imaginar cómo será su vida dentro de un año y qué propósitos se habrán cumplido. Esta actividad se estructura como una **conversación por teléfono** en parejas: cada alumno se prepara unas preguntas según los propósitos del compañero, quien tiene que contestar desde el “punto de vista del futuro”. La conversación tiene que realizarse de la manera más natural posible. El profesor se acerca a cada pareja para escuchar el desarrollo de la conversación.

Una vez terminado el tiempo, el profesor comunica la vuelta al presente. A continuación, el profesor hace unas preguntas generales sobre el grado de satisfacción de los estudiantes sobre su viaje al futuro.

ACTIVIDAD 2: UNA MIRADA AL PASADO (15 minutos)

El próximo viaje será un viaje al pasado. Antes del viaje, los estudiantes tienen que echar una mirada hacia el pasado, completando una ficha (**ANEXO 1**) donde se indican aspectos que se quieren cambiar y otros que se quieren dejar invariables. Los estudiantes tienen que incorporar a las aportaciones de la pizarra de la actividad de precalentamiento, otras ideas. Se aprovecha dicha actividad para repasar y practicar perífrasis como “acabar de + infinitivo”, “dejar de + infinitivo”, “seguir + gerundio”, etc. La ficha es importante para la actividad siguiente, con lo cual el profesor invita a los estudiantes a que se centren en los aspectos que quieren cambiar, porque van a ser la base de sus viajes.

ACTIVIDAD 3: VIAJE AL PASADO (15 MINUTOS)

El profesor vuelve a “encender” la máquina del tiempo. Esta vez, cada estudiante tiene que elegir el año al que quiere volver. Se va a realizar un solo viaje, con lo cual los estudiantes tienen que elegir bien el año según la cantidad de aspectos que quieren cambiar. Cada alumno tiene que realizar una página de diario titulada “He vuelto al x año para...”. El texto incluirá el uso del futuro o de las perífrasis “ir + a + infinitivo” y de las demás utilizadas en la actividad 2. Los estudiantes tienen que trabajar

con su fantasía, decidiendo si efectuar pequeños cambios o cambios totales, la decisión es totalmente libre.

ACTIVIDAD FINAL: RETORNO AL FUTURO (20 minutos)

La máquina del tiempo vuelve a “encenderse”, para volver al futuro, en la misma fecha que se estableció en la actividad 1. Los estudiantes tienen un tiempo para imaginar cómo ha cambiado la vida con respecto a cómo se la habían imaginado en la actividad 1. Han de tener en consideración también todas las consecuencias de los cambios efectuados, ya que estos pueden perjudicar totalmente el futuro. El profesor tiene que subrayar este asunto para que los estudiantes no se olviden de ello.

Después de haber apuntado los puntos esenciales de esta “nueva vida”, los alumnos se alternarán en una silla enfrente del resto del grupo para realizar una videollamada virtual desde el futuro y contar a todos cómo es su vida después de los cambios efectuados en el pasado. Los alumnos tendrán la posibilidad de hablar con su “antiguo yo”, para comunicarle opiniones y valoraciones sobre sus decisiones del pasado.

DEBATE FINAL (hasta terminar la sesión)

La sesión se cerrará con un debate en grupo sobre las actividades realizadas y sobre lo que se suele llamar “efecto mariposa”, es decir las consecuencias que pueden tener pequeños cambios.